

# Recursos y Estrategias en época de cuarentena para niñas y niños en EDUCACIÓN PRIMARIA



## **El niño, la niña, la familia, los cuidadores: Las piezas fundamentales**



Queridas familias:

Ante la situación que nos atraviesa mundialmente, consideramos importante compartir esta información para acompañarlos desde este otro lugar.

- Ustedes y su hijo/a son los que guían cada elección. Nosotros/as como profesionales acompañamos y aportamos nuestra mirada desde la formación y lo que nos marca la evidencia.
- Nos parece fundamental transmitir que la manera en que se gestione en casa esta situación va a impactar al desarrollo de sus hijos/as. Sabemos que, por ahora, son quince días de esta situación y necesitamos también generar recursos preventivos para que ustedes no se fatiguen y estresen rápidamente.
- Somos conscientes que cada familia dispone de diferentes tiempos, recursos humanos y económicos para atravesar lo vivido. La diversidad nos atraviesa en varias dimensiones.
- Es nuestro deseo aportar a través de este material ciertas herramientas y recursos a beneficio de ustedes. El objetivo es no agregarles una tarea más sino ayudarles en la organización de todo lo que circula alrededor de ustedes.
- El siguiente material no es una receta de una comida, rígida y estática. Todo lo contrario. Ajústenlo a lo que ustedes puedan y quieran. La flexibilidad y la paciencia son dos ingredientes que vamos a tener que aprender en estos momentos.



- Como siempre, gracias por la apertura a las sugerencias y nos encontramos disponibles para seguir aprendiendo de ustedes por medio de este canal:

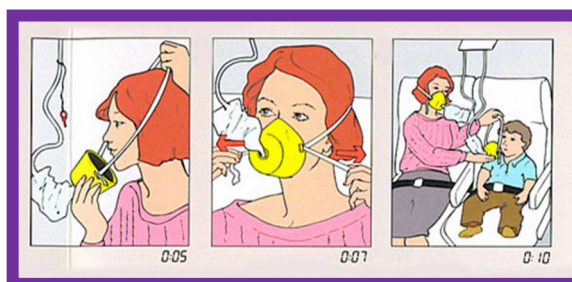
[entrelazadosenlainfancia@gmail.com](mailto:entrelazadosenlainfancia@gmail.com)

## La gestión de nuestros pensamientos y emociones.

### Nosotros como adultos, el ejemplo para ellos.



- Ante la situación que estamos viviendo, nuestra mente genera pensamientos que provocan preocupación, ansiedad, incertidumbre, miedos. Y muchas más emociones según nuestra individualidad.
- Sabemos que hay que preocuparse, pero lo importante es **OCUPARSE**. Y eso es lo que estamos haciendo. Un aspecto fundamental es la gestión de nuestras emociones ya que sus hijos/as los están mirando y ellos **IMITAN** todas sus acciones y la gestión de sus propias emociones. Ustedes son sus referentes emocionales.



- Cuando uno se sube al avión, nos enseñan que **PRIMERO ES EL ADULTO** quien se tiene que poner la mascarilla de oxígeno para poder ayudar al menor. En esta situación, es igual. Necesitamos que ustedes puedan intentar estar lo más tranquilos posible para poder transmitirles esa tranquilidad a sus hijos/a.
- En la medida de lo posible, eviten hacer comentarios adelante de sus hijos/as preocupantes o alarmantes sobre esta situación. Gradúen la exposición de ellos antes los noticieros. Ellos/as están escuchando todo.
- Tratemos de transmitir un mensaje tranquilizador, que es un momento para estar en casa, hacer tareas y/o actividades que hacen en la escuela y disfrutar de estar todos juntos. Y que todos sus compañeros/as y amigos/as están disfrutando de la misma manera que ellos/as.

## Informar de la mejor manera sobre el coronavirus

**El COVID-19 llegó a Latinoamérica y, entre las preguntas más comunes, estas son algunas**

### RESPUESTAS SOBRE EL CORONAVIRUS

**¿Cómo se contagia?**

LA PRINCIPAL VÍA DE CONTAGIO ES A TRAVÉS DE GOTAS QUE EXPULSAN LAS PERSONAS INFECTADAS Y HACEN CONTACTO CON NUESTROS OJOS, NARIZ O BOCA.

ESTO INCLUYE EL CONTACTO CON SUPERFICIE CONTAMINADAS.\*

**¿Usar tapabocas te protege por completo contra el COVID-19?**

**NO**  
AUNQUE PUEDE AYUDAR, ES POSIBLE QUE ALGUNAS PEQUEÑAS GOTAS INFECTADAS SE PUEDAN FILTRAR.

**¿Solo los adultos mayores se pueden enfermar?**

**NO**  
A PESAR DE SER LOS MÁS VULNERABLES, EL COVID-19 PUEDE INFECTAR A PERSONAS DE CUALQUIER EDAD.

**¿Existe una cura?**

TODAVÍA NO HAY UNA VACUNA CONTRA EL COVID-19, PERO YA SE ESTÁ DESARROLLANDO.

SIN EMBARGO, ES POSIBLE TRATAR EFECTIVAMENTE LOS SÍNTOMAS DE LA INFECCIÓN.

**¿Qué tan mortal es el COVID-19?**

HASTA AHORA, EL VIRUS PARECE TENER UNA TASA DE MORTALIDAD MUY BAJA. Y LA MAYORÍA DE LAS PERSONAS INFECTADAS HA LOGRADO MEJORAR.

\*Según la OMS, el virus puede sobrevivir durante unas pocas horas en superficies.  
✓ Dr. Malaquías López Cervantes, experto en salud pública y epidemiología, UNAM.  
FUENTE: "Consejos para la población acerca de los rumores sobre el nuevo coronavirus (2019-nCoV)" OMS



## Informar de la mejor manera sobre el coronavirus

<https://trabajohumanitario.org/wp-content/uploads/2020/03/Para-nin%CC%83os.pdf.pdf>



## **La importancia de las rutinas para estos tiempos**

- Siempre intentamos transmitir la importancia de las rutinas. Vamos a procurar a responder algunas preguntas:

### **¿Qué son las rutinas?**

- Desde que suena el despertador, comienza una secuencia de actividades y tareas para ustedes como personas y de dinámica familiar. Esas actividades según la manera en que estén organizadas van a impactar al desarrollo de sus hijos/as
- Nos tocan tiempos desorganizados para todos. Los niños/as dejaron de ir a la escuela. Esa actividad formaba parte de su rutina, pero ahora no está. Vamos a intentar promover la mayor organización dentro de este panorama.

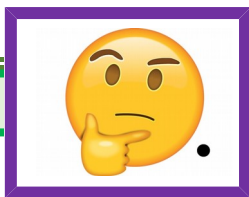
### **¿Quiénes organizan las rutinas?**

- Ustedes como padres/madres/ cuidadores y gestores del bienestar de sus hijos/as. Como mencionamos anteriormente, ustedes son lo que gestionan la salud emocional de sus hijos/as y también son fundamentales para generar una rutina de forma más organizada.

### **¿Las rutinas son iguales en cada familia?**

- No, claramente. Como les dijimos al inicio, cada familia es diferente. Algunos tenemos el privilegio de poder tener un cuidador mientras trabajamos, otros podemos trabajar en casa, otras familias pudieron quedarse en casa y les dieron licencia laboral, otras familias dependen de uno solo poder organizar toda la logística. Dentro de la situación de cada uno, vamos a intentar hacer lo mejor posible y flexibilizar lo máximo que podamos con lo que nos toca.





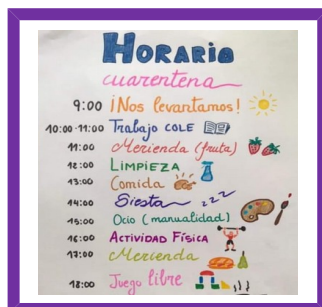
## ¿Por qué y para qué las rutinas?

- A través de las investigaciones, sabemos que las rutinas provocan en el desarrollo del niño/a los siguientes beneficios:
  1. Disminuyen los berrinches y conductas disruptivas dentro de casa.
  2. La secuencia de actividades repetidas en un tiempo, generan aprendizaje de la noción del tiempo (Ejemplo: luego de comer, me toca jugar, posteriormente hacer la tarea y finalmente merendar) Depende de nosotros mantener la sistematicidad de un ritmo de secuencia de actividades (¡siempre con flexibilidad para estos tiempos!)
  3. Fomentan hábitos y valores hacia lo que apuntamos con cada niño/a: autonomía, responsabilidad, capacidad de resolución de problemas.
  4. Disminuye la ansiedad y ayuda a comprender de una mejor manera su entorno.

## ¿Cómo organizamos ahora la rutina?

- Como les dijimos cada niño/a y ustedes como familia son individuales. La forma de organizarse también.
- Cada actividad desde bañarse, comer, hacer juegos, tareas, mirar la tarea son acciones que nos organizan. Eso depende de cuándo y cómo lo hacemos.
- Si en estos quince días, ustedes generan que esas acciones se hagan en una misma secuencia todo va a ir mucho mejor para ellos y para ustedes.

## Veamos un ejemplo y la manera en que podemos compartirlo con nuestros hijo/a



- Lo ideal sería poder armarlo por día. Cada día se nos va a presentar diferente pero medianamente podemos armar una rutina general.
- El plan es poder hacerlo junto a su hijo/a con ustedes o el cuidador.
- ¡Si lo escribimos y le realizamos el apoyo de un dibujo mucho mejor!
- Intenten que sea visualmente accesible para él o ella. Por ejemplo: con un imán delante de la heladera.

### ¿Qué actividades podemos hacer?

- Claramente las rutinas diarias de alimentación, bañarse, ir al baño.
- Realizar actividades relacionadas a lo escolar.
- Disfrutar de juegos reglados y/o juegos libres.
- Poder ver y leerles cuentos.
- Colaborar con alguna actividad de la casa. Por ejemplo: hacer la cama, poner la mesa, barrer, etc. Según las habilidades de cada niño/a.
- ¡Preguntarle a su hijo/a que le gustaría jugar o hacer! ¡Seguramente tenga muchas más ideas que lo que nosotros podemos pensar!
- Mirar un ratito de televisión.
- Que tengan momentos de ocio. No siempre estamos haciendo cosas.



**Lo importante es mantener una misma secuencia durante todos los días en la medida de lo posible.**

**¡Por último y lo mejor!**

## Recomendaciones de juegos, actividades y enlaces



### RECURSOS EDUCATIVOS

#### Educación primaria

Se ofrecen sugerencias para organizar las tareas escolares en casa, rutinas y hábitos, para que las familias puedan acompañar a los chicos y chicas en el hogar.



#### ACTIVIDADES ESCOLARES INTERACTIVAS

Sitio del estado nacional con contenidos para realizar en casa por coronavirus:

<https://www.educ.ar/recursos/150936/seguimos-educando>

#### Cokitos

Es un sitio que recopila juegos Flash para niños y niñas de entre 3 y 12 años. Permite trabajar matemáticas, lengua, inglés, ciencias y diferentes asignaturas. En la parte superior se selecciona la edad. Más abajo se encuentran enlaces representados por íconos que llevan a juegos educativos por materias.

<http://www.cokitos.com>



### **Mundo primaria**

El portal presenta herramientas educativas en varios formatos: juegos didácticos de matemáticas, lengua, ciencias e inglés, fichas para imprimir, imágenes educativas y cuentos infantiles. Todo el material ha sido elaborado por el equipo de profesionales de Mundo Primaria y está clasificado por áreas temáticas y edad.

<http://www.mundoprimary.com>

### **Educapeques**

Ofrece juegos educativos en línea de matemáticas, lengua, inglés, geografía, educación vial e informática para niños de primaria. Además incluye fichas y recursos educativos para descargar, imprimir y trabajar en temas de matemáticas, lectura y escritura, grafomotricidad y lengua, elaboradas por profesionales.

<http://www.educapeques.com>

### **Educaplay**

Portal de actividades educativas multimedia. Permite crear rompecabezas, sopa de letras, crucigramas y otros. Es necesario registrarse. Permite realizar actividades publicadas por otros usuarios.

<https://www.educaplay.com>

### **Cincopatas**

Juegos educativos de encastre que permiten trabajar la coordinación óculo-manual, diferenciación de formas, tamaños, colores, la capacidad asociativa, habilidades perceptivas y los recursos atencionales. En la opción Juegos varios se encuentran juegos interactivos para el desplazamiento del mouse.

<http://www.cincopatas.com>



## CUENTOS ONLINE

<https://www.educ.ar/recursos/108648/el-rey-que-no-queria-banarse-cuento-de-ema-wolf>

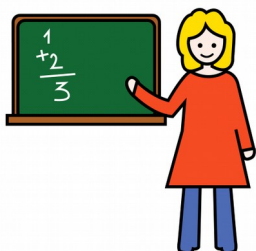
### ACTIVIDAD:

De qué se trata el cuento?

Pensá otro título que le pondrías a la historia.

Pasaporte de lectura:

[https://drive.google.com/file/d/0B9\\_iFcbEWbBMFpaY1NkWmdlcHlwTFhEWnU5SnZpcmRXdHN3/view](https://drive.google.com/file/d/0B9_iFcbEWbBMFpaY1NkWmdlcHlwTFhEWnU5SnZpcmRXdHN3/view)



## MATEMÁTICAS

<https://www.educ.ar/recursos/125307/advina-advinador-de-triangelos?coleccion=127159>

<https://www.educ.ar/recursos/125310/estrellas-triangelares>

## CUENTOS CON PICTOGRAMAS

<https://www.pictocuentos.com/>



## VIDEOS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

<https://www.educ.ar/recursos/106793/alegria>

Palabras importantes: emociones/valores

Qué es para vos esa palabra? En qué lugares te sentís así? Con quien?

Dibuja en qué parte de tu cuerpo lo sentís.

Dibuja o sacá una foto de algún lugar de tu casa que te produce ese sentimiento y compartilo con tu familia.



## ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA EN CUENTOS

(Gratis pero hay que registrarse, ir a la opción "cuentos")

[www.aprendicesvisuales.com](http://www.aprendicesvisuales.com)

*“El compromiso y el acompañamiento para el niño/a y la familia, es el mismo. Lo que cambia es la forma. Ser creativos, flexibles y aprender de lo que vivimos socialmente es una tarea colectiva. Continuemos generando recursos entre todos, tracemos lazos que nos entrelacen, y así generar el cambio que todos anhelamos.”*

**MUCHAS GRACIAS POR LA  
CONFIANZA!!!**



*entrelazadosenlainfancia@gmail.com*